

À votre service

A young boy with short brown hair and red-rimmed glasses is shown from the waist up, wearing a light blue button-down shirt, a dark blue necktie, and blue denim jeans. He has a red and black backpack on his back. He is cheering with his mouth wide open, showing his teeth, and his right arm is raised in a fist. The background is a solid teal color.

Rôle des organismes communautaires *dans la réussite éducative*

Par Toujours ensemble

À votre service

Le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage scolaire (ROCLD) représente une soixantaine d'organismes communautaires autonomes qui ont en commun la volonté de travailler à contrer le décrochage scolaire, à soutenir la persévérance scolaire ou à favoriser le retour à l'école.

La lutte à l'abandon scolaire et le soutien à la persévérance leur confèrent-ils un rôle légitime dans la réussite éducative des jeunes ?

Avant de traiter cette question, il importe de s'entendre sur une définition de la réussite éducative qui, selon Potvin (2010), est comme « une visée du développement total au global des jeunes : soit au niveau physique, intellectuel, affectif, social, moral (spirituel) » (Potvin et Pinard, 2012 : 137).

Cette réussite à laquelle nous faisons référence est donc une notion large qui englobe la réussite au sens strictement scolaire. Elle « peut inclure l'action de l'école, mais prend en compte le travail des autres instances, de la famille, des médias, du réseau associatif, de la communauté, des clubs sportifs, etc. » (Potvin et Pinard, 2012 : 140).

C'est sous cet angle que nous aborderons la question du rôle des organismes communautaires dans la réussite éducative des jeunes avec Toujours ensemble, comme organisme de référence pour les raisons suivantes.

Implanté dans l'un des territoires les plus défavorisés de l'île de Montréal (Verdun), Toujours ensemble apporte une attention particulière aux jeunes (et aussi à leurs familles) qui sont les plus en difficulté.

Avec ses trois programmes à savoir : Parcours, Sac à dos, et Passeport pour ma réussite, Toujours ensemble offre un continuum de services pour une réussite éducative globale qui vise à donner à chaque enfant les moyens d'être autonome et de s'intégrer dans la société.

Dans le cadre de son programme à vocation de persévérance scolaire, Passeport pour ma réussite assure une cohérence dans les objectifs de réussite éducative globale visés et les moyens et ressources utilisés.

PASSEPORT POUR MA RÉUSSITE : SOUTENIR LA PERSÉVÉRANCE POUR PALLIER LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE.

S'intéresser à la persévérance, c'est prendre le problème du décrochage scolaire en amont et identifier les indicateurs de celui-ci. La Trousse d'évaluation des décrocheurs potentiels (TEDP), un outil conçu par le Groupe de recherche sur les

environnements scolaires à partir de travaux de recherche sur la prédiction du décrochage scolaire, propose des pistes générales d'intervention en fonction du profil de décrocheurs potentiels (discrets, désengagés, sous performants, inadaptés). En s'inspirant de ce modèle d'intervention issu du milieu universitaire, Toujours ensemble, par le biais de son programme Passeport pour ma réussite en particulier, joue un rôle important à la lutte au décrochage scolaire en augmentant le taux de diplomation et de qualification des jeunes (notion de réussite scolaire au sens strict).

LES QUATRE FORMES DE SOUTIEN PRÉCÉDEMMENT MENTIONNÉES VISENT ÉGALEMENT UNE RÉUSSITE ÉDUCATIVE GLOBALE.

Le soutien scolaire : cette forme de soutien est certes nécessaire, mais n'est pas suffisante, car à elle seule, on réduirait la réussite éducative à sa simple expression de réussite scolaire.

Le soutien financier : pour réduire les barrières financières à la scolarisation et favoriser l'accès à l'école.

Le soutien personnalisé : le conseiller-ressources parents-élèves (CRPE) utilise différents moyens d'intervention (TEDP, portrait, plan d'action...) pour valider les besoins de l'élève et cibler le meilleur suivi pour lui durant tout son parcours scolaire au secondaire.

Le soutien social : occasion de vivre une relation significative avec un adulte, ce qui peut améliorer le développement et le fonctionnement des jeunes. Ça permet aussi à des jeunes plus isolés de se créer un réseau social.

Au final, le rôle des organismes communautaires dans la réussite éducative revêt plusieurs dimensions ou facteurs menant au succès. Un meilleur encadrement des jeunes dans le contexte communautaire est l'une de ces dimensions permettant une réduction du nombre d'échecs et d'abandons. ■



514-761-7867
toujoursensemble.org

À votre service

La connaissance de soi *chez les jeunes*

Par Audrey Salotti-Banville, Toujours ensemble



À votre service

Le concept de connaissance de soi a toujours été à la base du développement personnel de l'individu. Il s'agit du savoir qu'une personne acquiert sur elle-même au cours de sa vie. Nous ne pourrions accomplir le chemin vers la connaissance de soi sans les informations que nous retirons de notre environnement. Mais comment l'environnement peut-il aider le jeune à mieux se connaître ?

Voici comment les milieux scolaires et communautaires offrent plusieurs contextes qui peuvent favoriser le développement de la connaissance de soi chez les jeunes.

UN MILIEU BIENVEILLANT

Les règles de vie ont une place importante dans les écoles et les milieux communautaires. Il est important de mettre de l'avant la règle de respect et de bienveillance pour susciter chez le jeune le goût de se découvrir en toute sécurité. Le jeune en quête de son identité a besoin d'être accueilli tel qu'il est, avec ses forces et ses faiblesses, mais aussi avec ses zones floues qui sont encore en cheminement.

DES EXPÉRIENCES NOMBREUSES ET VARIÉES

La façon la plus concrète d'apprendre à se connaître est d'expérimenter. Les milieux de vie scolaires et communautaires permettent aux jeunes d'explorer leurs intérêts, aptitudes et caractéristiques à travers une foule d'activités telles que les projets scolaires, mais aussi sportifs, culturels et sociaux. Plus le jeune élargira ses horizons, par sa participation dans des activités parascolaires, plus il prendra conscience de divers aspects de sa personnalité.

RÉVÉLER LE JEUNE À LUI-MÊME

Après avoir installé un climat de confiance et favorisé les opportunités d'expériences, il ne faut pas négliger l'importance de révéler le jeune à lui-même, c'est-à-dire de lui donner des rétroactions constructives sur sa personne. C'est ce qui l'aidera à la fois à découvrir des aspects qu'il n'avait pas vu, mais aussi à structurer sa pensée. Tous les adultes significatifs autour du jeune peuvent mettre de l'avant ses caractéristiques. Il faut toutefois qu'ils soient conscients qu'ils n'ont pas le rôle de définir son identité, mais bien de l'aider à se définir. Il revient au jeune d'utiliser les rétroactions qu'il reçoit de son environnement comme éléments pour construire son identité. Il ne doit pas se sentir enfermé dans des catégorisations, mais accompagné dans la découverte de soi.

GUIDER LE JEUNE DANS L'INTROSPECTION

Les services d'orientation des établissements scolaires offrent plusieurs exercices permettant de guider les jeunes dans leur connaissance de soi. Par exemple, les tests d'orientation sont

axés sur des catégories spécifiques telles que les valeurs, les aptitudes et les intérêts. Ils sont quantifiables et en lien avec différentes sphères de vie. Il est plus déstabilisant de devoir répondre à la question « Qui es-tu ? » qu'à une question guidée comme « Quelles sont les deux valeurs les plus importantes pour toi dans tes relations amicales ? ». Bref, tout travail de connaissance de soi sera plus efficace s'il est bien orienté.

FAVORISER LES MOMENTS D'EXPRESSION DE SOI

Dernier point et non le moindre, la connaissance de soi passe aussi par l'expression de soi. Les établissements scolaires, tout comme les centres communautaires, offrent de belles plateformes favorisant le partage de qui l'on est. Grâce à l'approche orientante dans les écoles, plusieurs travaux scolaires portent sur la connaissance de soi. Aussi, de nombreux espaces de discussions sont à la disposition des jeunes afin qu'ils puissent échanger et donner leurs opinions sur divers sujets. Toutes ces initiatives permettent aux jeunes de s'affirmer et ainsi, de consolider des éléments qui constituent leur identité.

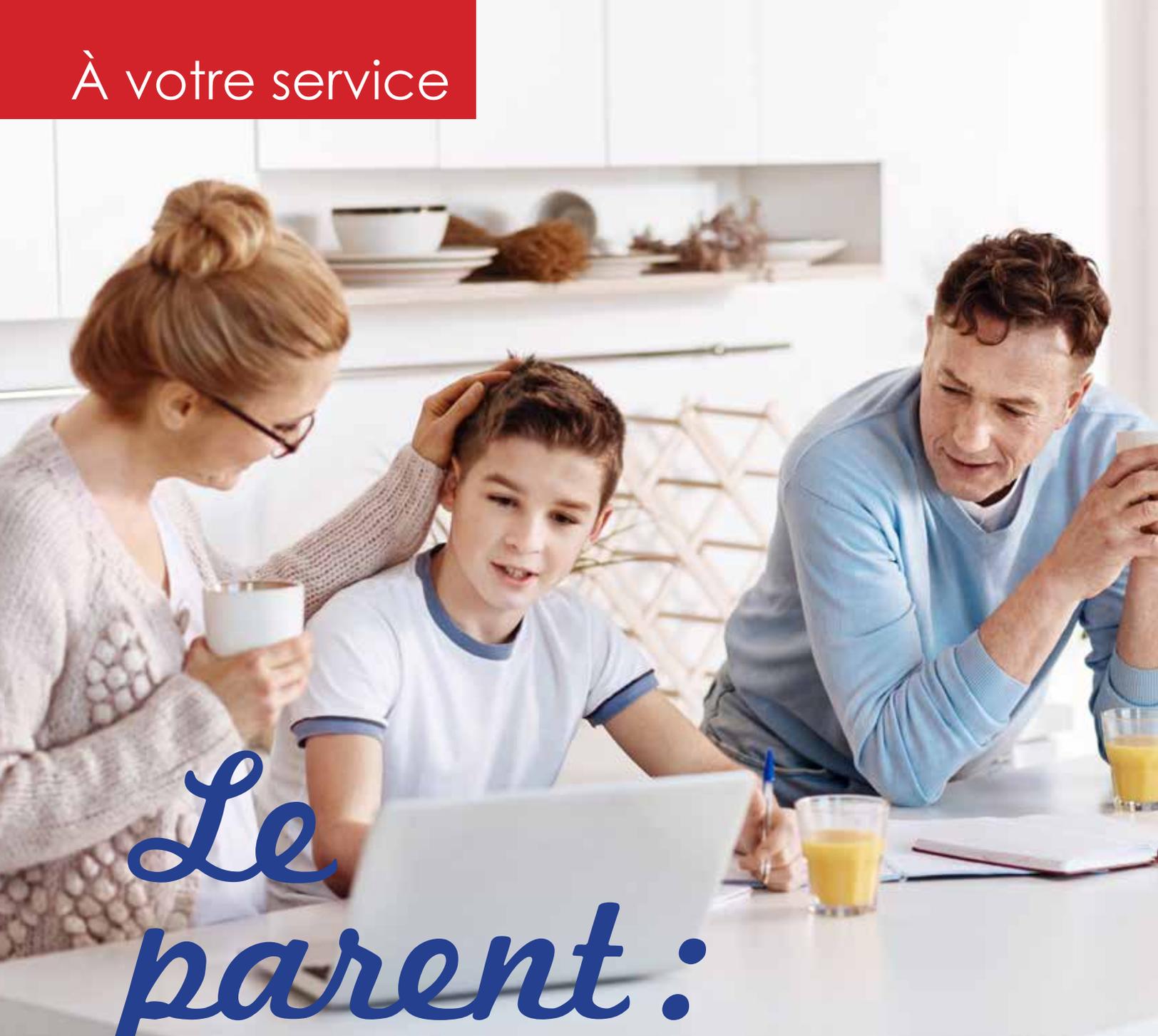
En somme, l'école et la communauté sont des partenaires incontournables de la réussite éducative, et ce, entre autre parce qu'ils participent activement à la construction identitaire des jeunes. ■



514-761-7867
www.toujoursensemble.org



À votre service



Le parent :

un collaborateur essentiel pour l'intervenant

Par : Christine Vallières, responsable des communications, Toujours ensemble



Établi à Verdun depuis 1986, Toujours ensemble est un organisme communautaire dont la mission est de venir en aide aux jeunes confrontés à des difficultés scolaires, familiales, économiques ou sociales. Ayant au cœur de ses préoccupations la réussite scolaire et le désir de répondre aux besoins de la communauté, l'organisme a développé, au fil des ans, une programmation en persévérance scolaire pour les jeunes du quartier. Pour garantir leur réussite, Toujours ensemble préconise une approche communautaire afin que le jeune puisse développer son autonomie et son plein potentiel avec l'appui de divers acteurs et ressources de son milieu. Et cela passe nécessairement par la collaboration active du parent, qui est le premier partenaire de la réussite scolaire de l'enfant.

Le parent prend part aux différentes rencontres de suivi qui permettent de valider le plan d'action et de l'adapter au besoin

Cette implication se traduit par une participation étroite avec l'intervenant. Le parent prend part aux différentes rencontres de suivi qui permettent de valider le plan d'action et de l'adapter au besoin. « On s'attend, lors de ces rencontres, à ce que le parent nous confirme si nous sommes sur la bonne voie avec notre plan d'action, s'il voit des améliorations ou autres choses à travailler. Nous allons l'adapter en conséquence, car le parent est l'expert de son enfant et nous lui reconnaissons cette compétence », explique Mariana Caloca, coordonnatrice du programme au primaire Sac à dos. Le parent devient dès lors une source importante d'information pour l'intervenant. Mélissa Langevin, conseillère-ressource parent-élève du programme au secondaire Passeport pour ma réussite, abonde dans le même sens : « pour pouvoir offrir au jeune les ressources nécessaires aux différentes problématiques, il faut avoir les détails sur comment ça se passe à la maison. On ne peut pas se baser uniquement sur les observations faites au programme, et c'est là que la collaboration avec le parent est cruciale ».

Cet engagement va au-delà de l'aide aux devoirs. La motivation, l'encouragement dans les activités parascolaires et la valorisation de l'apprentissage sont tout autant de façons de contribuer à la persévérance scolaire de l'enfant. Sur ce dernier point, Mélissa est formelle :

« S'il n'y a pas de suivi à la maison, nous travaillons dans le vide. L'implication de la famille dans la réussite scolaire est implicite. C'est un continuum : le parent doit avoir le même discours que nous et l'école quant à l'importance de la poursuite des études. » Mariana renchérit : « Lorsque les parents aident à cibler les besoins des jeunes et qu'ils travaillent dans le même sens que l'équipe-école et les intervenants, cela permet d'offrir une continuité et une cohérence dans l'apprentissage de l'enfant. »

L'équipe de Toujours ensemble encourage les parents à chercher les ressources qui pourront les aider dans l'apprentissage de leur enfant. « Il ne faut pas avoir peur d'aller à l'école, de discuter de votre enfant avec l'équipe-école et avec nous. Il faut nous dire comment nous pouvons vous aider avec votre enfant », poursuit Mélissa. Comme l'illustre bien une expression souvent utilisée au sein de l'organisme : *Ensemble, nous faisons une différence!* ■



Pour plus d'information :
www.toujoursensemble.org