

Famillēduc

Juin 2010 • www.aemfq.com

DÉCOUVERTE
radioouistiti.com

ENTREVUE
Lire et faire lire

COMMODUS
Service de dépannage
de tout genre

CSST
rencontre les
associations
représentant
les employés



**LE LANGAGE
0-5 ANS**

Viens découvrir avec Bricolane les nombreuses activités éducatives qui se cachent dans ses coffres aux trésors...



Bricolane offre des coffres aux trésors à tous les membres de l'équipage qui naviguent dans différentes embarcations (milieu familial, installation, garderie privée, pré-maternelle).

Chaque mois des nouveaux thèmes sont à découvrir pour stimuler le développement global des petits explorateurs.

Bon voyage dans notre océan de plaisir...

Bricolane et Filles Inc.
470 Place Balzac
Mascouche, Qc J7K 3W7

450-966-1726 OU 1-866-966-1726
www.bricolane.com
info@bricolane.com



AVEC  **NOUS PRENONS SOIN DE VOUS ...**

► **Un produit innovateur:** couverture des frais généraux et assurance-salaire basée sur le nombre d'enfants + 10 autres garanties

► **Service de prévention d'aide psychologique et sociale**  **Plus**

- difficultés reliées au travail
- Problèmes personnels
- Difficultés conjugales
- Problèmes de consommation abusive

► Nous avons des employés dont le travail est de vous **répondre en tout temps** et de vous guider lors de réclamations



EXCLUSIF

Tarification spéciale pour associations professionnelles AEMFQ et ASGA

Informez-vous des avantages de  un produit d'assurance que nous avons conçu pour vous

1 800 463-7360
info@sfta-inc.com

 Les Services Financiers des Travailleurs Autonomes

 **EXCELLENCE**
COMPAGNIE D'ASSURANCE VIE



Le mois de juin

est un mois de promesses pour une belle saison estivale. Une période pour laquelle tout le monde se prépare avec allégresse. Le soleil sera au rendez-vous, les cocktails seront à profusion et le plaisir sera des nôtres au quotidien.

Par contre, juin est aussi un mois qui touche tout particulièrement les éducatrices en milieu familial ainsi que tout le monde des services de garde. C'est en effet à cette époque que le gouvernement dévoile les prévisions budgétaires concernant le milieu. Nous avons été les seuls présents à l'étude des crédits du ministère de la Famille et des Aînés, moment où l'on a connu les sommes qui seront à la disposition du Ministère pour la prochaine année. Pour une deuxième année consécutive, le budget ne sera pas haussé de manière significative. Au contraire, des coupures seront demandées au niveau de sa gestion. Que faut-il en conclure d'après vous ?

Les temps ne sont définitivement pas faciles pour l'optimiste. Les frustrations s'accumulent, les désillusions et les rancunes se développent dans un milieu qui, au quotidien, requiert toutes ses ressources pour répondre aux besoins des tout-petits. Nous souhaitons vous partager notre solidarité, et continuons à suivre attentivement l'évolution de la situation.

En attendant, profitez tous à pleines dents de la chaleur de l'été !

Nathalie Dansous

Table des matières

La découverte 5
radioouistiti.com



À vous, parents... 6
Prière de ne pas déranger,
je suis en vacances!

Entrevue 8
Lire et faire lire
Annie Proulx



La jasette 10
Commodus

À votre service 12
Le langage entre 0-5 ans

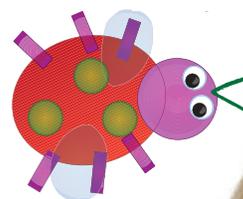
Ressource 14
nospetitsmangeurs.org

Information 15
La CSST
rencontre les associations
représentant des employeurs

AEMFQ 16
Nos compétences
agressées

La pédagogie 17
L'univers Moutsi

Activités 18
Petites bibittes



12



Familléduc Juin 2010

RÉDACTION

ÉDITRICE EN CHEF
Nathalie D'Amours

COLLABORATEURS
Nancy Geraghty
Ziraf

COLLABORATION SPÉCIALE
Guylaine Moisan, parent
Louise Lombart, auteure
Corinne Marois, orthophoniste
Lire et Faire Lire
Commodus

PRODUCTION

CORRECTION
Michèle Saint-Cyr

CONCEPTION ET
RÉALISATION GRAPHIQUE
Viva Design Inc.

IMPRESSION
Imprimerie Nicober
PRÉPARATION POSTALE
Maison postale Deep

La revue Familléduc est produite par
l'Association des éducatrices en milieu familial du Québec Inc.
1810, Rue Notre-Dame, suite 101,
L'Ancienne-Lorette (Québec) G2E 1Z2
Téléphone : 418 877-0984 ou 1 800 561-2363
aemfq@bellnet.ca – www.aemfq.com

Les auteurs des articles publiés dans Familléduc conservent l'entière responsabilité de leurs opinions. Le générique masculin est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le but d'alléger le texte. Les articles peuvent être reproduits avec l'autorisation écrite de la rédaction du magazine.

Les stations vibration vibration poprock vibration classic hits radio ouistiti alpradio



Nous sommes le Jeudi 20 mai 2010

En ce moment sur Radio Ouistiti : MOZART - Adagion concerto n°23 - A S



Avec Radio Ouistiti, on apprend petit à petit !

les émissions

7h00-8h00
Le hamac du ouistiti

8h00-10h00
Debout les ouistitis

10h00-11h00
Le hamac du ouistiti

11h00-13h00
Miam miam les ouistitis

13h00-15h00
Le hamac du ouistiti

15h00-19h00
Youpi les ouistitis

19h00-21h00
Le hamac du ouistiti

21h00-7h00
Bonne nuit les ouistitis

les activités

La récré des Ouistitis

Les Boug'histoires

La Gymnastique

La boîte à rythmes

Les instruments

Expression artistique

Relaxation

Les comptines

Les 45 tours des parents

Les contes

Une superbe découverte !



Toute la journée, Radio Ouistiti c'est des activités, des rires et des chansons pour apprendre petit à petit !



Ecoute les activités sur Radio Ouistiti et imprime les planches de jeu pour jouer chez toi avec Ouistiti !



Joue avec Radio Ouistiti ! Récolte les bananes et teste ta mémoire tout en écoutant les histoires et les chansons de Ouistiti.



Découvrez les activités de Radio Ouistiti spécialement conçues pour les enfants par des professionnels de la petite enfance et des médias. Elles permettent à chacun de PARTICIPER parce qu'on apprend en bougeant !

À vous, parents...



Prière de ne pas déranger, je suis en vacances !

La période estivale est à nos portes et, par conséquent, dans bien des familles, une planification des vacances est de mise. Bien sincèrement, avant de rédiger le présent article, je me suis arrêtée sur ce que le mot « vacances » pouvait évoquer. Il peut s'agir, entre autres, d'une cessation d'activités (professionnelles ou personnelles), d'un congé plus ou moins long, ou encore d'une période de repos déterminée et nécessaire.

par Guylaine Moisan, de concert avec le père, parents de Henry 4 ans et de Maxim 1 ½ an



Peu importe les activités que l'on pratique, il est important de prendre des vacances, que l'on se sente fatigué ou non. En fait, la fatigue affecte directement notre résistance physique et psychologique, alors pourquoi ne pas prendre quelques jours de répit pour nous aider à refaire le plein d'énergie ? Est-ce toutefois réalisable pour tout le monde ? À mon avis, nous avons tous besoin de nous arrêter pour mieux repartir, quitte à nous l'imposer !

Un des premiers bienfaits à tout laisser derrière nous pendant une période de vacances est la réduction du stress. Le stress a un lien direct avec certains problèmes de santé tels que les infections contractées dues à un système immunitaire affaibli, les maux de tête ou encore le cancer. En diminuant notre niveau de stress, nous pouvons parfois arriver à trouver des solutions simples à des problèmes qui paraissaient auparavant impossibles à résoudre et avoir même une meilleure vision globale de la vie. Nous pouvons également éviter un épuisement ou un désintéressement total à nos activités courantes (professionnelles ou personnelles).

En plus de nous éloigner des facteurs de stress quotidiens, les vacances donnent l'occasion d'améliorer nos capacités intellectuelles. Un esprit reposé et non préoccupé est souvent beaucoup plus efficace. Nous pouvons également améliorer notre santé physique suite à une période de repos, en ayant rattrapé soit un manque de sommeil ou un manque d'exercice, deux remèdes très simples à de nombreux maux.

Un autre avantage que procure une période de vacances est de permettre aux membres d'une famille de se rapprocher, de passer du bon temps ensemble, soit par le biais d'activités planifiées à l'avance ou carrément improvisées, loin de la routine qui s'instaure au fil du temps. Notre rythme de vie et nos tâches quotidiennes ne nous permettent pas toujours d'apprécier les petites choses de la vie. Nous nous retrouvons malgré nous dans un tourbillon d'activités où la performance doit être au rendez-vous.

Prendre des vacances, c'est prendre du temps pour s'arrêter ! Alors maintenant, si nous transposons tous ces avantages et bienfaits des vacances sur nos enfants, pouvons-nous espérer améliorer leur état général ? Et bien, pour ma part, je crois que oui. Mes deux enfants sont d'âge préscolaire et vont dans un service de garde en milieu familial quatre jours par semaine. En période de vacances, je tiens à les garder le plus possible avec moi et leur père. Généralement, les enfants apprécient pouvoir être avec leurs parents et, tout comme nous, ils aiment bien avoir un horaire moins serré, entre autres le matin, en n'ayant pas à se faire réveiller, ensuite à se faire tourmenter pour s'habiller, manger, ranger un peu, et finalement partir pour la garderie. Il en est également ainsi pour les activités du soir, puisqu'en vacances, nous n'avons pas à les talonner pour manger à une heure raisonnable pour enchaîner la routine dont je faisais mention tout à l'heure. Il est certain que lorsque notre service de garde cesse complètement ses opérations

pour une période de vacances plus ou moins longue, une planification est de mise. D'un autre côté, cette interruption de service est pratiquement nécessaire voire même souhaitable si l'on veut que nos enfants aussi bénéficient des bienfaits que procurent les vacances. Encore là, ce n'est pas donné à tout le monde de pouvoir prendre des vacances, et ce, pour diverses raisons. Par exemple, comme ce fut mon cas l'an dernier, un des parents peut avoir récemment changé d'emploi, ce qui ne permet pas d'avoir les journées de vacances nécessaires pour combler les jours pendant lesquels la garderie est fermée. Autre exemple, pendant la période estivale, un personnel réduit dans le milieu de travail de l'un des parents pour les remplacements peut obliger à modifier les dates de vacances et celles-ci ne concordent plus avec les dates de fermeture de la garderie. Finalement, l'absence de rémunération pendant les vacances peut sensiblement les écourter. Bref, il est d'une grande importance de pouvoir s'accorder des vacances, mais il est parfois ardu de concrétiser le tout.

Bien sincèrement, et afin d'en faciliter la planification, je préfère que mon service de garde m'informe à l'avance de la période de vacances choisie et de sa durée (une semaine, deux semaines ou peut-être même trois semaines) plutôt que d'étaler ses vacances tout au long de l'année par des journées prises ici et là sans que j'en sois avisée quelque temps à l'avance. Je suis d'accord que cette façon de faire peut parfois être inévitable pour quelques journées dans l'année, mais lorsque c'est récurrent, ce n'est pas facile à planifier, et ça devient lourd à gérer.

Par ailleurs, à mon avis, les éducateurs et les éducatrices doivent définitivement prendre des vacances eux aussi puisqu'ils en tireront évidemment beaucoup d'avantages, tout comme nous et nos enfants. Des avantages qui, de surcroît, se refléteront sur nos propres enfants dont ils ont la garde. Ne croyez-vous pas qu'en bout de ligne, ils en reviendront bien évidemment reposés, mais aussi non épuisés ou désintéressés de leur travail, ils auront probablement une attitude plus « zen » et s'exposeront à un élan de motivation pour continuer à exécuter leurs fonctions et ainsi accompagner nos enfants dans leur développement et leur épanouissement ?

En définitive, arrêtons-nous un moment dans l'année pour remettre tout en perspective et apprendre à vivre autrement qu'au pas de course. Apprécions les bienfaits et les avantages de prendre des vacances et prenons conscience de leurs répercussions sur notre famille, nos relations interpersonnelles, notre santé et notre travail. Concrètement, et afin de peut-être sensibiliser notre entourage au fait que nous soyons en période de ressourcement, s'il le faut, affichons-nous un écriteau quelque part disant : « Prière de ne pas déranger, je suis en vacances ! ». ■

Prière de ne pas déranger, je suis en vacances !



LIRE ET FAIRE LIRE



Annie Proulx

Un programme clé en main ayant pour seul objectif de développer le monde imaginaire sans prétention pédagogique !

Lire et faire lire est un concept originaire de Brest en Bretagne au début des années 1980. L'objectif de ce programme est communautaire, car il se veut un outil de rassemblement entre les acteurs du milieu, tout particulièrement les aînés.

Des organismes Famille du Québec ont été à l'origine de son immigration chez nous. Ce programme se voulait une réponse à la mise en place d'activités intergénérationnelles. Débuté par un projet-pilote de sept points de service, ce programme s'est vu propulsé vers de belles réussites.

Lire et faire lire regroupe donc des groupes de 2 à 5 enfants avec un bénévole pour une période de huit semaines. Le bénévole choisit son livre et le partage aux tout-petits.

Ultimement, la raison sous-jacente à ce beau projet est de favoriser les relations intergénérationnelles tout en communiquant le goût de la lecture, outil par excellence pour les jeunes dans leur développement.

Lire et faire lire est ici soutenu par le travail passionné d'une grande dame, madame Annie Proulx. Madame Proulx a fait des études en littérature et a été dans une première mission libraire. Aujourd'hui, elle consacre et partage sa passion au sein de Lire et faire lire.

Son letmotiv : « Si un jeune développe le goût de lire, il sera si bien parti dans la vie ! ». Les études devront se faire par l'acquisition de la lecture et la facilité d'étude sera une clé de réussite pour les jeunes d'aujourd'hui. Mais, Lire et faire lire permettra aux enfants de 4 à 8 ans de découvrir d'abord la lecture comme un plaisir, et ce plaisir transcendera peut-être les contraintes d'apprentissage. Voilà la mission de madame Proulx !

Les promoteurs :

Souvent les écoles ou les bibliothèques soutiennent cette initiative, mais des centres d'action bénévoles, des maisons de grands-parents ou encore des regroupements d'aînés peuvent être piliers de ce programme.

Le soutien offert :

Concrètement, ce programme offre un cadre structuré aux organisations qui accepteront d'en être les diffuseurs :

- Une vérification d'antécédents judiciaires est proposée ;
- Un cadre d'engagement ;
- Un bulletin de liaison qui communique trucs et thématiques ;



...favoriser les relations intergénérationnelles tout en communiquant le goût de la lecture, outil par excellence pour les jeunes dans leur développement.

- Un site Internet offrant une liste de livres adaptés ;
- Des trousseaux clé en main d'animation ;
- Des documents d'autoformation.

Aucun effort n'est ménagé pour simplifier la vie du bénévole et faire en sorte que l'expérience soit une réussite pour lui et les enfants de son groupe.

Les objectifs poursuivis par Lire et faire lire vous interpellent ? Vous, ou l'organisation pour laquelle vous œuvrez, aimeriez donner votre appui à Lire et faire lire ? Devenez membre de Lire et faire lire. ■



Pour plus de détails, veuillez communiquer avec Lire et faire lire :

www.lireetfairelire.qc.ca

Courriel : info@lireetfairelire.qc.ca

Téléphone : 450 466-5705 ou 1 888 466-5705



Commodus

« Un coup de pouce s.v.p. ! Mon enfant traîne une mauvaise grippe depuis quelques jours, mon éducatrice n'est pas disponible, et j'ai une réunion de travail que je ne peux pas annuler ! » Je ne m'en sors pas ! On a déjà tous entendu ce refrain... Et pourquoi ne pas aller chercher une aide fiable et bien commode auprès de ressources compétentes ?

Une vie de plus en plus tumultueuse, de moins en moins de temps pour soi et sa famille, du stress, l'envie d'être performant et de s'épanouir au travail... Pour répondre à ces multiples défis, l'entreprise éthique Commodus propose aux employeurs une offre clé en main de services pour leurs salariés, services qui peuvent constituer une nouvelle forme d'avantages sociaux.

Le principe de Commodus est très simple et repose sur un système de points gérés par une plateforme transactionnelle disponible dans Internet. Il suffit qu'un employeur achète des points Commodus et les distribue à ses salariés pour les remercier de leur contribution ou leur faire un cadeau. La simplicité est là : 1 point Commodus égale 1 dollar, et la plateforme gère toutes les transactions. Chaque salarié a son compte personnalisé et peut utiliser les points offerts par son employeur et en acheter avec sa carte de crédit.

Avec leurs points Commodus, les employés peuvent acheter non pas des produits, mais bien des services qui

les accommodent ! « Commodus signifie « accommoder » en latin, et c'est notamment sur l'amélioration de la qualité de vie des salariés que repose sa mission. On est loin des sacs de golf, des montres et autres grille-pains MADE IN CHINA offerts dans certaines entreprises ! Les services de Commodus font une différence dans la vie des gens et leur donnent le choix. », déclare Lucie Chagnon, directrice générale de Commodus et fondatrice du projet. De la massothérapie à la réussite scolaire, en passant par l'entretien ménager, les repas préparés ou les services pour parents âgés, c'est une palette de plus de 40 services qui est fournie par cette entreprise éthique. Il y en a pour tous les goûts. Les services proposés par Commodus ont une caractéristique importante : ils sont offerts par des fournisseurs de services locaux, qui ont été recrutés selon un cadre d'agrément afin d'assurer une qualité supérieure de service.

Grâce à Commodus, non seulement le salarié gagne en qualité de vie en bénéficiant de services, mais en plus, il encourage sa communauté en participant à son déve-

Il suffit qu'un employeur achète des points Commodus et les distribue à ses salariés pour les remercier de leur contribution ou leur faire un cadeau.

loppement. « Et l'employeur y trouve un moyen original et flexible de mobiliser ses salariés, de les remercier de leur contribution tout en prenant soin de leur mieux-être et de leur qualité de vie. Une offre complémentaire aux assurances collectives. », poursuit Lucie Chagnon. Bref, c'est une solution gagnant-gagnant !

Séduite par les valeurs et le potentiel de ce modèle d'affaires inédit, l'Association des services de garde autonomes du Québec collabore désormais avec Commodus en tant que fournisseur agréé pour le service de « gardienne d'urgence à domicile » et couvre de nombreux territoires de la province.

En réponse à ces situations de stress, les éducatrices de l'ASGA, grâce à leur formation et leur expérience, constituent une ressource de qualité pour offrir ce service. Commodus et l'ASGA, c'est une collaboration au service de la qualité de vie. ■

Référence : www.commodus.ca/index.fr.html

L'ASGA

propose des services de dépannage pour des enfants de **0 à 12 ans, de 18 h à 22 h, du lundi au vendredi**. Mais cette offre n'est pas conçue comme un service de répit. En effet, un parent peut utiliser ses points Commodus pour commander un service de gardiennage d'urgence uniquement lorsque :



- son enfant est malade et qu'il ne peut pas aller dans son service de garde habituel ;
- le service de garde habituel n'est pas disponible ;
- son horaire de travail est modifié : une urgence professionnelle, un voyage imprévu ;
- il a une urgence familiale.

Léa, 2 ans, vient tout juste d'être admise dans la garderie Chez Caroline, tenue par une éducatrice en milieu familial qui demeure près de chez elle. Caroline remarque que Léa s'intègre bien, elle est intéressée à découvrir les jeux, va vers ses nouveaux amis, adopte bien la routine. Seul problème à l'horizon : Léa utilise environ 5 mots pour s'exprimer. Caroline devrait-elle s'inquiéter ? Peut-elle faire quelque chose pour soutenir Léa dans son développement langagier ?

Le langage entre 0-5 ans

Les difficultés de langage sont une problématique observée en petite enfance qui, selon les études consultées, peuvent toucher à court, moyen ou long terme jusqu'à 15 % des enfants, et ce, à des degrés de sévérité très variables. Effectivement, la recherche fait état, entre autres, de deux problèmes principaux concernant le développement du langage risquant d'affecter les enfants d'âge préscolaire : le retard de langage et le trouble de langage. La différence majeure entre ces deux problèmes tient au fait que l'on considère généralement le retard comme étant « corrigé » ou près de l'être au seuil de l'âge scolaire alors que le trouble langagier se caracté-

rise par des atteintes plus sévères et persistantes dans le temps. Considérant en plus que le développement global peut être très différent d'un enfant à l'autre, il devient ardu pour les éducatrices et éducateurs de faire la part des choses en ce qui concerne les enfants qui devraient recevoir une aide plus spécifique sur le plan langagier.

Il est pertinent de savoir toutefois que, de façon générale, les premiers mots d'un enfant apparaissent autour de 12 mois (ex. : papa, maman, non, bébé, encore, parti, veut, etc.) et que ces mots ne sont pas nécessairement

bien prononcés. Comme pour bien d'autres aspects du développement, il existe aussi des éléments (appelés préalables à la communication dans ce cas) qui précèdent l'apparition des premiers mots. Ces éléments sont primordiaux pour les apprentissages futurs sur le plan communicatif et il est important de s'assurer de leur présence avant d'insister sur d'autres aspects chez les tout-petits, comme la quantité de mots par exemple. Il s'agit, de façon non-exhaustive :

- de l'intérêt envers la personne humaine (le fait de comprendre que c'est en demandant à quelqu'un que je vais pouvoir obtenir ce que je désire) ;
- du contact visuel avec l'interlocuteur ;
- de l'attention conjointe (le fait de porter en alternance son attention, son regard sur un objet et sur la personne qui parle de ce même objet ; en effet, comme enfant, ma compréhension des mots se construit lorsque je fais le lien entre ce que l'adulte me dit d'un objet et cet objet que je vois) ;
- de la permanence de l'objet (le fait de se rappeler qu'un objet ou qu'une personne existe même s'il ou elle disparaît de mon champ de vision ; en effet comment comprendre de quel objet on me parle si je ne me souviens pas de cet objet une fois qu'il est disparu de ma vue) ;
- de l'imitation motrice (le fait d'imiter les mouvements de l'adulte) et verbale (le fait d'imiter tout d'abord les bruits, puis les mots de l'adulte) ;
- de la notion de tour de rôle dans l'interaction (le fait de comprendre qu'après que l'adulte ait parlé, c'est à mon tour de réagir sur le plan verbal) ;
- etc.

Peu importe si un enfant présente un retard ou un trouble langagier, certaines actions peuvent être posées directement dans les milieux de vie de l'enfant pour faciliter son intégration et même stimuler le développement de son langage. Il est essentiel cependant de se rappeler comme adulte que pour que le langage se développe, la communication avec l'autre se doit d'être agréable et naturelle, c'est-à-dire être le plus près possible des situations quotidiennes que vit l'enfant (les repas, les collations, l'habillage, la promenade, etc.).

Par ailleurs, le fait d'attirer l'attention ou le regard de l'enfant avant de nommer l'objet ou le jouet qui l'intéresse peut aider cet enfant à capter les mots utilisés. Afin d'attirer l'attention de l'enfant, avant de lui donner l'objet qu'il désire, et lorsqu'il est possible de le faire, il

est pertinent d'approcher l'objet de notre bouche en le nommant. De plus, attendre que l'enfant formule ce qu'il veut, à sa manière (c'est-à-dire de façon verbale ou non : en pointant, gémissant, pleurant, regardant), permet ensuite de mettre des mots réels et bien prononcés sur ses besoins et désirs. Par exemple, dans le cas où un enfant pointerait un jouet hors de sa portée, il serait pertinent que l'éducatrice ou l'éducateur dise : « tu veux le camion, le camion » avant de lui remettre le camion sans pour autant exiger que l'enfant répète le mot « camion ». En effet, faire répéter des mots à un enfant alors qu'on sait ce qu'il nous dit ou ce qu'il veut dire est plutôt inefficace et même décourageant pour lui.

Une autre manière d'aider l'enfant est de ralentir, comme adulte, notre débit de parole et d'insister sur certains mots saillants de notre discours. La vie va si vite que l'on oublie parfois que l'on s'adresse à des petits qui commencent à peine à décoder des sons, des mots et des phrases que nous employons pour notre part depuis plusieurs décennies. Afin d'aider un enfant dont l'apprentissage du langage est ardu, tentez d'imaginer votre arrivée dans un pays dont la langue vous est inconnue. Qu'auriez-vous besoin afin d'apprendre à décoder ce langage ? Fort probablement de gestes, d'un débit

Une autre manière d'aider l'enfant est de ralentir, comme adulte, notre débit de parole et d'insister sur certains mots saillants de notre discours

de parole plus lent, d'encouragements de la part de vos interlocuteurs lors de vos essais et pas seulement lors de vos réussites dans cette langue...

Finalement, il est important de savoir que malgré tous les bons soins que l'on apporte à l'enfant âgé entre 0-5 ans, certains auront besoin d'une aide plus intense et plus spécifique de la part d'un professionnel du langage, un ou une orthophoniste. Vous pouvez vous informer auprès du CLSC de votre région afin de connaître les services publics offerts aux parents ainsi qu'aux éducatrices et éducateurs en milieu de garde. Sinon, sachez que plusieurs cliniques privées, comme la clinique ERGOSUM (418 655-3746) dans la région de Québec et Chaudières-Appalaches, offrent des formations aux milieux de garde intéressés, autant sur le développement normal du langage et les signaux d'alarme en orthophonie que par des stratégies de stimulation du langage en milieu de vie. ■

CORINNE MAROIS
M. Sc. Orthophoniste



www.nospetitsmangeurs.org

Un site Internet présentant un projet visant à favoriser de saines habitudes alimentaires dans les milieux de vie des enfants d'âge préscolaire. Il s'adresse aux responsables en alimentation, aux éducatrices et aux parents.

L'objectif : Inculquer de bonnes habitudes alimentaires dès le plus jeune âge.

The screenshot shows the homepage of **nospetitsmangeurs.org**. The navigation menu includes: Accueil, Cuisine, Aliments, Nutrition, À propos, Ressources, S'inscrire, and connexion. A search bar is labeled "Rechercher" with an "OK" button. A featured article titled "Fond ou bouillon?" is displayed with a green soup image. Below it are three columns of articles:

- Cuisine:** "Pour réussir vos muffins" (Reussir des muffins n'est pas toujours chose aisée! Voici quelques astuces...)
- Aliments:** "Fonds et bouillons: quelle différence?" (Un bouillon maison coûte peu cher, se prépare facilement, embaume la maison,...)
- Nutrition:** "Fonds pour la promotion des..." (Extenso sera au premier rendez-vous annuel du Fonds pour la promotion des...)

On the right, there is a section "En vedette" featuring "Camp d'été cuisinier sportif" (Ateliers culinaires et activité physique pour les jeunes de 10 à 15 ans!). Below that is a "Testez vos connaissances" section with a quiz question: "Quelle est la réponse fautive parmi les affirmations ci-dessous? Les bouillons commerciaux:"

- a) Contiennent peu ou pas de matières grasses.
- b) Peuvent renfermer dans une tasse jusqu'à 75% de l'apport quotidien maximal en sodium des enfants
- c) Existents en versions réduites en sodium qui ne contiennent pratiquement pas de sel.
- d) Peuvent renfermer des sulfites, un additif potentiellement allergène.

Ce site offre également la possibilité de recevoir des services professionnels d'étude de vos menus ou encore de répondre à certaines questions de base. Des ressources à découvrir sans faute !

La CSST

rencontre les associations représentant des employeurs !

À ce titre, l'AÉMFQ et l'ASGA ont reçu la visite de la CSST à leurs bureaux. L'objectif de la rencontre était de clarifier les obligations des éducatrices en milieu familial sur les obligations d'employeur.

Vous devez savoir que toutes les éducatrices en milieu familial sont considérées employeurs lorsque :

- Elles emploient une assistante à temps plein ;
- Elles emploient une assistante à temps partiel ;
- Elles emploient une assistante à l'occasion ;
- Elles emploient une remplaçante, peu importe le nombre de jours ;
- Elles emploient une remplaçante d'urgence, peu importe le nombre de jours ;
- Elles emploient un travailleur autonome, pour un remplacement ou autre.

Pour la CSST, tout employeur, qu'il soit petit ou grand, doit respecter la loi. Tous les travailleurs se doivent d'être couverts. Ceci prévaut également pour les travailleurs autonomes considérés comme salariés par la Commission, tels que toute personne effectuant une présence dans un service de garde en milieu familial. À partir de janvier 2011, afin de faciliter la protection de ces personnes, le processus de paiement des primes sera mensuel et simplifié avec la collaboration du ministère du Revenu.

Mais qu'en sera-t-il si un employeur est pris en défaut, car celui-ci se croyait non concerné ou encore n'emploie que très rarement quelqu'un en dépannage ?

Pour la CSST, une fois seulement détermine le statut d'employeur. Toute personne se blessant au travail a droit à une couverture prévue par la Loi.

Notez de plus que maintenant, un employeur pris en défaut devra payer la totalité des frais d'hospitalisation et autres qui seront accordés à l'employé. Anciennement, une prime rétroactive ainsi qu'une amende étaient appliquées. Maintenant, **on ne parle pas seulement de prime, mais bien d'assumer l'entièreté des frais qui ne seront pas couverts par la Commission.**

Nous invitons donc tous les services de garde à porter une attention très sérieuse à cette obligation, et ceci dans le bien de votre sécurité. Inscrivez-vous dès maintenant ! Vous pouvez le faire facilement à cette adresse : www.csst.qc.ca/fr/employeurs/inscription/etape1.htm

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://www.csst.qc.ca/fr/employeurs/inscription/etape1.htm>. The page title is "Inscription d'un employeur à la CSST". A navigation menu includes "Comment procéder", "Étape 1", "Étape 2", "Résumé et transmission", and "Accusé de réception". The current step is "Étape 1 Assujettissement". The form contains the following questions and input fields:

- Avez-vous déjà eu un dossier à la CSST ? (Radio buttons for Oui and Non)
- Quel type de statut décrit le mieux votre entreprise ? (Dropdown menu)
- Avez-vous actuellement un ou des travailleurs à votre emploi ou prévoyez-vous en embaucher prochainement ? (Radio buttons for Oui and Non)
- Si oui, spécifiez la date d'embauche de votre premier travailleur. (Text input field with "aaaammjj" as a placeholder)

At the bottom, there is a security notice: "Ce service en ligne est sécurisé et assure la confidentialité et l'intégrité des informations qui seront transmises" and a copyright notice: "Copyright © 2004 Commission de la santé et de la sécurité du travail. Tous droits réservés."

Nos compétences agressées

Par Nancy Geraghty, présidente

Le samedi matin 8 mai, je passe au salon et je m'assoie dans un fauteuil en ayant à l'esprit le service « ISO bébé », qui est présentement offert à tous les services de garde en milieu familial régi et privé du Québec, et ce, par l'Association des services de garde autonome.

J'ouvre mon téléviseur et je vois M. Jean Robitaille, directeur général de l'Association québécoise des centres à la petite enfance et M. Jacques Robert, sous-ministre adjoint au ministère de la Famille et des Aînés en entrevue avec M. Denis-Martin Chabot, de RDI, au sujet des coûts et de la qualité des garderies en milieu familial régies et non supervisées.

évaluer la qualité d'un service en faisant quatre visites par année d'une durée d'environ 20 minutes ?

Lorsque j'ai entendu M. Robitaille de l'AQCPPE dire : « ce n'est pas un système qui est imparable, mais disons que c'est quand même un système qui nous donne certaines garanties de qualité », j'en ai déduit qu'il voulait dire que le milieu familial était une salle d'attente avant le passage en installation. Un peu plus et je tombais en bas de mon fauteuil. Si j'étais une gestionnaire de cpe, je vous garantis que je ne renouvellerai pas mon adhésion à cette association, car me faire dire que je n'ai pas fait un bon choix en reconnaissant une éducatrice en milieu familial

serait pour moi une faute aussi grave que de dire à un parent qu'il n'est pas assez compétent pour savoir ce qui est bien pour son enfant.

On pourra bien écrire que 10 % des places en garderie en milieu familial supervisées ont été en état d'infraction et que de ce nombre 1 à 2 % ont vu leur permis suspendu ou révoqué. Ce sera toujours des chiffres biaisés, car le nombre de cpe est inférieur au nombre de services éducatif en milieu familial régi.

Malgré le fait que ces derniers semblent nous laisser savoir que nous sommes des femmes incompetentes, qu'est-ce que vous êtes prêtes à faire pour vous défendre ? Ce n'est pas parce que nous sommes maintenant représentées par les syndicats que nous devons rester assises. Il y a encore

beaucoup à faire pour la reconnaissance de la qualité de notre milieu. Nous y travaillons. Nous sommes aussi à votre écoute, c'est pourquoi je vous demande de nous contacter pour nous transmettre vos suggestions.

En terminant, le premier ministre du Québec, Jean Charest, a procédé à un ajustement à la composition du Conseil des ministres en remplaçant M. Tony Tomassi par Mme Yolande James, députée de Nelligan. Il ne nous reste qu'à espérer qu'elle aura un tout autre regard sur les compétences des parents et des gens qui travaillent au cœur du paradis des familles. ■



Évidemment, leurs visions concernant le milieu familial, tout comme le manque d'information du journaliste que j'aimerais bien informer, ne m'ont pas surprise mais m'ont tout de même fait réagir. Ces derniers semblent vouloir entretenir un mépris vis-à-vis les compétences des parents et des éducatrices en milieu familial du Québec. Comment un ministre peut-il publiquement dire aux parents du Québec qu'ils peuvent bénéficier d'un service en milieu familial au privé qui, dans plus de la majorité des cas, est à moins de 7 \$, prétendre que le Québec est le paradis des familles, et finir par leur dire sans aucune gêne que les services de garde qu'ils ont choisis sont inadéquats ? Comment peut-on oser affirmer que l'agente à la conformité engagée par un bureau coordonnateur est mieux qualifiée que les parents pour

L'univers de **Moutsi**

Moutsi, le petit personnage du livre-CD « mon livre à moi », est invité par l'ÀÉMFQ à figurer dans le cahier pédagogique des prochaines parutions de FamillÉduc.

Les enfants sont en position de fragilité et de dépendance vis-à-vis du monde adulte. C'est important de soigner la manière de s'adresser à eux. Aujourd'hui, on leur fournit souvent toutes sortes de jeux stimulants et de joyeuses distractions. On répond attentivement à leurs besoins matériels, ce qui est très bien. Mais ça ne suffit pas. Ils ont besoin que l'on prenne le temps de construire avec eux de solides liens en leur offrant une disponibilité et une présence de qualité.

De nos jours, ce n'est pas facile: Les sollicitations extérieures se multiplient, les téléphones cellulaires et autres moyens de communication envahissent notre espace, l'environnement sonore est agité, les adultes sont débordés.

Même si notre monde évolue au niveau de la technologie des communications, nos petits ont et auront toujours autant besoin que les parents, les grands-parents, les éducateurs et toute personne responsable de les accompagner, investissent de leur personne en leur consacrant le meilleur temps possible: Un temps précieux à leur épanouissement.

Il n'y a pas de mode d'emploi ni de recette à suivre, car chaque personne est différente. Ce qui compte, c'est d'être bien présent à l'enfant, peu importe ce qu'on entreprend durant ces moments de partage. On peut peut-être commencer par interroger notre propre enfant intérieur. Qu'est-ce que j'ai aimé ou j'aurais aimé vivre avec mes parents, quand j'étais enfant ? Qu'est-ce qui m'a fait ou m'aurait fait du bien ?

C'est dans cet esprit qu'a pris naissance le projet « mon livre à moi ». Avec Moutsi, il propose des activités dans un climat affectueux et ouvert sur les besoins de l'enfant. C'est un point de départ à partir duquel vous êtes invité à créer votre propre manière de vivre ensemble. ■

FRANÇOISE LOMBARD
Co-auteure de « mon livre à moi »
Pédagogue de l'écoute et accompagnante



Il est l'ami qu'on se souhaite tous: Gentil, il aime jouer et parler avec ses amis qu'il écoute volontiers et surtout, il aime la musique et s'exprime dans un langage bien à lui. Souvenez-vous combien les bons petits personnages dans les livres venaient habiter le monde de notre enfance par leur présence réconfortante. Et si en plus, ils faisaient de la musique, ah ! c'était le bonheur !

Quand on est petit, on a besoin de se sentir en sécurité et bien accompagné affectivement. On est totalement dépendant de la manière dont on s'adresse à nous. Adulte, il suffit de faire un petit tour dans notre mémoire pour réaliser combien l'enfant que nous étions a été marqué par les diverses relations tissées avec le monde des grands.

Avez-vous le souvenir de grandes personnes avec qui vous vous sentiez bien, en sécurité, écouté, respecté et reconnu comme un individu à part entière ? Comment vous sentiez-vous alors ? Et quelles impressions vous ont laissées les gens qui ne s'adressaient pas ou ne s'intéressaient pas à vous, qui répondaient à vos besoins de manière fonctionnelle, mais n'étaient pas affectivement investis, ou carrément inadéquats ?

Dans les ateliers d'écoute que j'anime, j'interroge les instituteurs et les éducateurs sur les professeurs qu'ils ont eus dans leur jeunesse et dont ils se souviennent le plus. Certes, ils mentionnent parfois leurs plus mauvais souvenirs - parce qu'ils se sont sentis blessés - mais ils se rappellent aussi les adultes qui les ont écoutés, regardés, qui les ont accompagnés d'une présence affective et qui les ont aidés à grandir.



Petites bibittes !

Nous sommes fières d'être un partenaire de l'AÉMFQ depuis 2001. Aujourd'hui, il nous fait plaisir de vous offrir cette chronique d'activités.

C'est le moment de profiter du beau temps et d'observer les petites bestioles qui grouillent dans nos jardins !

Par Kathleen Connolly et Jessica Rouzier
Conceptrices d'activités pédagogiques et propriétaires de Ziraf inc.

1

Dans l'herbe

Matériel nécessaire : seaux ou plats en plastique, petits insectes en plastique

Avant l'arrivée des enfants, dispersez les insectes en plastique dans la cour. Pour amorcer la thématique de la journée, invitez les enfants de votre groupe à partir à la chasse aux bibittes ! Lorsqu'ils en trouvent une, ils la mettent dans leur seau. À la fin, faites un retour sur les bestioles trouvées, nommez-les et observez-les. Combien as-tu trouvé de bestioles ?

2

Pattes de bibittes

(chanson à mimer sur l'air de « Pomme de reinette »)

Matériel nécessaire : Aucun

Pattes de bibittes

(avancer en faisant des petits pas)

Et pas d'géants

(avancer en faisant des grands pas)

Devant et derrière

(avancer et reculer)

Pattes de bibittes

Et pas d'géants

Tombe, tombe par terre !

(se coucher sur le dos et pédaler dans les airs)

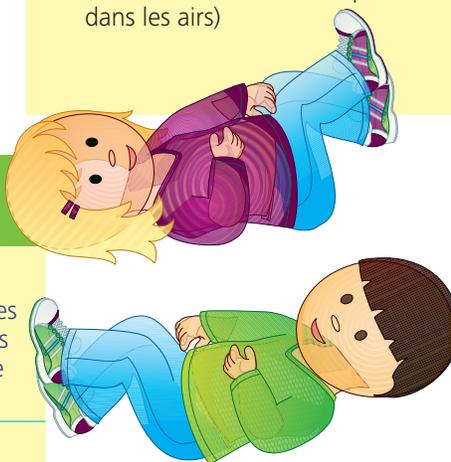
3

Drôle de bibitte !

Matériel nécessaire :

cercles, ovales et languettes découpés dans des feuilles de papier construction, yeux mobiles, pompons, pâtes alimentaires, morceaux de tissu, cure-pipes, etc., colle blanche, ciseaux

Présentez tout le matériel aux enfants et invitez-les à bricoler des drôles de bibittes !



À télécharger gratuitement !

Nous invitons les membres de l'AEMFQ à télécharger gratuitement des fiches d'activités et des dessins à colorier en lien avec cette petite programmation ! Rendez-vous à la page d'accueil de notre site Internet, ziraf.com, cliquez sur la section « Pour les éducatrices », puis entrez le code suivant dans l'espace « Accès clients » : AEMFQ-66Z27U-B

Promotion printanière de Ziraf !

Profitez de notre promotion pour vous abonner !

Abonnez-vous avant le 1^{er} août 2010 et obtenez :

 **Un super cadeau dans votre trousse de septembre !**

- Choisissez votre cadeau parmi les quatre cadeaux proposés (Consultez notre site internet pour plus de détails)

 **Aucune augmentation du prix de la trousse ou de la trotti-trousse**

- Payez les prix en vigueur en 2009-2010 pour la durée de votre nouvel abonnement !

 **La chance de participer à plusieurs tirages !**

 **De plus...**

- Abonnez-vous avant le 1^{er} juin 2010 et obtenez un rabais supplémentaire de 5,00 \$ applicable sur votre première* trousse !

* Pour les commandes par Internet, le rabais sera appliqué sur la deuxième trousse.



La trousse et la trotti-trousse Ziraf...

La trousse multi-âge et la trotti-trousse (18 mois à 3 ans) Ziraf sont des boîtes remplies d'activités, de jeux et de matériel de bricolage préparé pour votre groupe. Des boîtes qui vous sont livrées prêtes à utiliser !

 **Ziraf inc.**
Un grand coup pour les petits

Consultez notre site Internet ziraf.com 
ou appelez-nous ! Il nous fera plaisir de vous conseiller.

Ziraf inc. • 1309, rue Labadie • Longueuil, Qc • J4N 1E2 • (450) 442-4413 • 1 866 442-4413



PROGRAMME
**RECONNAISSANCE
QUALITÉ**



Cherchez ce sigle gage de Qualité !



VOLETS DE LA RECONNAISSANCE

- Administration du service
- Alimentation
- Programme éducatif
- Formation
- Aménagement
- Communication
- Qualité continue



ASGA

Association
des services de garde
autonomes du Québec

CERTIFICATION ANNUELLE FOURNIE PAR