

# Famillēduc

Août 2010 • www.aemfq.com

**Le racisme  
et le sexisme  
chez les enfants**

**LE PARTENARIAT**  
avec les responsables  
de service de garde  
en milieu familial

**LA POLICE DE  
LA PARENTALITÉ :  
LA BOÎTE À LUNCH**

**L'ERGOTHÉRAPIE  
À L'ENFANCE**

**COLLOQUE  
QUALITÉ 2010**



970 Place Balzac  
Mascouche, Qc J7K 3W7

## SERVICE CLÉS EN MAIN POUR LES ÉDUCATRICES

Bricolane innove en vous offrant une **nouvelle approche d'abonnement**. Vous pouvez dorénavant choisir de vous abonner pour une **période de 3 mois, de 6 mois ou de 10 mois consécutifs** ! À cela s'ajoute la possibilité de magasiner en ligne, directement sur notre site web sécurisé Paypal.

**Chaque mois de nouveaux thèmes** vous sont proposés et **toutes les activités sont conçues** pour aider les enfants à faire différents apprentissages, tout en **favorisant leur développement**.

[www.bricolane.com](http://www.bricolane.com)

[info@bricolane.com](mailto:info@bricolane.com)

450-966-1726 ou 1-866-966-1726



# Vos assurances : c'est réglé.

**Exclusif**

**Rabais de groupe**  
sur vos assurances  
auto, habitation et  
véhicules récréatifs.



**Concours**

*Par ici Paris!*

Demandez une soumission  
et courez la chance de gagner

Règlements disponibles à la  
Vice-présidence marketing.



**La Capitale**  
assurances générales  
Cabinet en assurance de dommages

**| 800 322-9226 • [www.lacapitale.com](http://www.lacapitale.com)**



## Le mois d'août

représente, pour beaucoup de parents et d'éducateurs, le prélude à une nouvelle entrée. Bien des courses et des détails doivent être planifiés par les parents, de même que par les éducateurs qui se préparent souvent à vivre un nouveau commencement avec de nouveaux amis. Cette période est une période exaltante et également remplie d'espoir.

Le milieu de la garde éducative en milieu familial est aussi en effervescence. Les éducateurs attendent avec impatience une reconnaissance tant chérie, et les parents souhaitent voir se poursuivre leur service tout en reconnaissant qu'ils seraient plus heureux de savoir leurs éducateurs épanouis dans leur profession, mais avec le moins d'impact pour eux-mêmes. Il est dommage qu'une omelette soit faite d'œufs brisés !

Comme précédemment dit, nous suivons la situation et avons rencontré le Cabinet de la nouvelle ministre Yolande James. Nous nous assurons que les différentes réalités soient entendues et prises en compte. Et nous continuons à agir selon notre maxime défendue depuis plus de douze ans, le droit de choisir pour tous sans que l'autre en soit brimé ! N'est-ce pas la vraie reconnaissance professionnelle ? Une place pour tous !

*Nathalie Dumas*

**Et parce que nous associons reconnaissance et responsabilité,  
nous annonçons notre collaboration à la campagne 2010 de Centraide !**

**Des plus petits aux plus grands :  
tous concernés**



**Centraide**  
Québec et  
Chaudière-Appalaches

[www.centraide-quebec.com](http://www.centraide-quebec.com)



Photo : Eric Côté

# Table des matières

## La découverte 5

Je suis, serai heureux,  
instruit, actif, en santé



## L'implication 8

Le partenariat avec les  
responsables de service  
de garde en milieu  
familial, mythe ou réalité?

## La jasette 10

Parent, fais ce que dois !



## À votre service 12

L'ergothérapie  
à l'enfance

## L'AEMFQ • ASGA 16

Une invitation spéciale

## La pédagogie 17

Une famille épanouie  
pour un enfant heureux

# 12



## À vous, parents... 6

Un peu de respect serait  
bienvenu

## Petits trucs... 8

Le racisme et le sexisme  
chez les enfants



## Activités 18

Vive la rentrée  
des petits!

# Familléduc

Août 2010

### RÉDACTION

**ÉDITRICE EN CHEF**  
Nathalie D'Amours

**COLLABORATEURS**  
Nancy Geraghty  
Renée Harrison

L'équipe de nutrition des Producteurs laitiers du Canada  
Ziraf

### COLLABORATION SPÉCIALE

Nancy Denis, parent  
Isabelle Darveau, ergothérapeute  
Carole Gélinas, étudiante à la maîtrise à  
l'École de travail social de l'UQAM  
Élizabeth Doiron-Gascon, étudiante à la maîtrise  
à l'École de travail social de l'UQAM

### PRODUCTION

**CORRECTION**  
Michèle Saint-Cyr

**CONCEPTION ET  
RÉALISATION GRAPHIQUE**  
Viva Design Inc.

**IMPRESSION**  
Imprimerie Nicober

**PRÉPARATION POSTALE**  
Poste Express

La revue Familléduc est produite par  
l'Association des éducatrices en milieu familial du Québec Inc.  
1810, Rue Notre-Dame, suite 101,  
L'Ancienne-Lorette (Québec) G2E 1Z2  
Téléphone : 418 877-0984 ou 1 800 561-2363  
aemfq@bellnet.ca – www.aemfq.com

Les auteurs des articles publiés dans Familléduc conservent  
l'entière responsabilité de leurs opinions. Le générique masculin  
est utilisé sans aucune discrimination et uniquement dans le  
but d'alléger le texte. Les articles peuvent être reproduits avec  
l'autorisation écrite de la rédaction du magazine.



Sous le thème « Je suis, je serai heureux, instruit, actif et en santé », l'Institut de la statistique du Québec publie aujourd'hui le fascicule « Les milieux de garde de la naissance à 8 ans : utilisation et effets sur le développement des enfants ». Cette publication constitue le premier des quatre fascicules à paraître dans le volume 5 de la collection.

On y trouve des données inédites ainsi qu'une synthèse des travaux déjà publiés sur cette thématique à partir des données de l'Étude longitudinale du développement des enfants du Québec. Une mise en contexte théorique et sociopolitique est présentée en introduction. En conclusion, des éléments de réflexion sont amenés afin que se poursuive la recherche dans ce domaine.

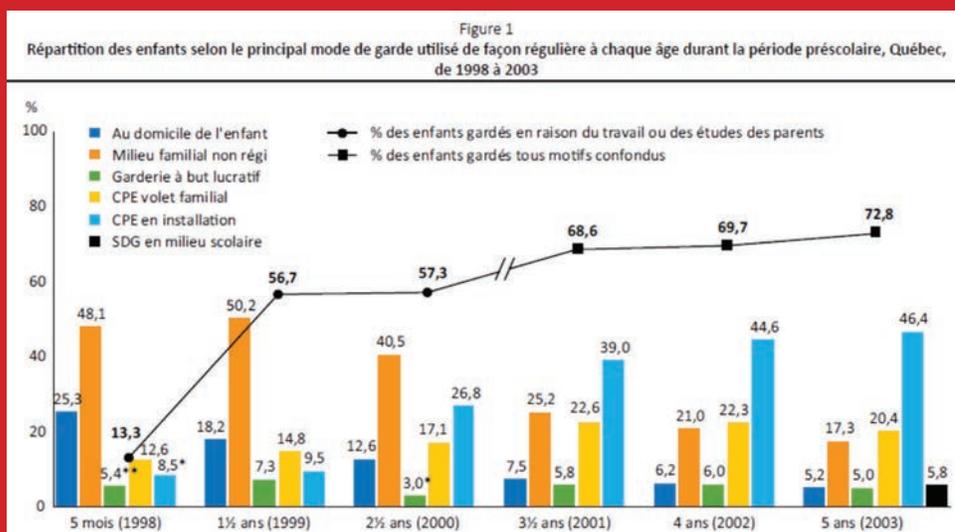
L'ÉLDEQ est menée auprès d'un échantillon représentatif des enfants nés au Québec à la fin des années 1990. Année après année, cette enquête permet de décrire les changements qui surviennent dans la vie des enfants et de leur famille.

La présente édition peut être consultée dans le site Web de l'Institut de la statistique du Québec ainsi que dans le site Web de l'ÉLDEQ : [http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuillelet/fascicule\\_milieux\\_garde.pdf](http://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/pdf/publications/feuillelet/fascicule_milieux_garde.pdf).

Des exemplaires imprimés sont disponibles sur demande en s'adressant au Centre d'information et de documentation de l'Institut de la statistique du Québec (418 691-2401 ou 1 800 463-4090) ou par l'envoi d'un courriel à l'adresse suivante : [cid@stat.gouv.qc.ca](mailto:cid@stat.gouv.qc.ca). ■

## La place de la garde en milieu familial :

La figure 1, en page 6 de ce document, illustre encore une fois une nette préférence pour la garde en milieu familial en ce qui concerne les enfants de 0 à 3 ans. Ce qui est également étonnant est la forte dominance du milieu familial non régi, plutôt que régi. Cela confirme, à notre avis, tout l'intérêt que nous devons porter à ce type de garde.



## Un peu de respect serait bienvenu

Par Nancy Denis • Une maman très satisfaite de son service de garde

Je suis une mère monoparentale qui utilise 5 jours par semaine un service de garde en milieu familial syndiqué. Dernièrement, l'éducatrice de mon enfant m'a fait savoir qu'il serait possible qu'il y ait à court terme des moyens de pression, ou à la limite une grève, dans le but de faire bouger les négociations entre le ministère et le syndicat.

Elle m'a fait réaliser qu'il existe plusieurs anomalies dans le milieu. L'un des sujets qui m'a le plus accrochée est celui de la reconnaissance de son métier. En tant que parent, je ne m'y étais jamais arrêtée. Pas plus que lorsque je demandais à une gardienne de fin de soirée de venir à la maison surveiller mes enfants à un tarif supérieur que le sien, soit 4 \$/heure. Pour moi, le système était tout simplement ainsi fait.

Malheureusement, si ce genre d'événement venait à se produire, je dois, en toute sincérité, avouer que mon niveau de compréhension et de soutien aurait des limites, parce que je suis, comme plus de la majorité des parents du Québec, dans l'obligation de travailler.

Une diminution des heures ou une fermeture de service aurait pour moi des conséquences très dérangeantes. Je fais référence à la bonne relation qui existe entre l'éducatrice et moi, à la diminution de mon revenu et aux frictions qu'il me serait possible de vivre avec mon employeur. Une réorganisation de la semaine ainsi que des jours de travail à penser au bien-être de mon enfant ne seraient pas évidents.

Mon souhait, en tant que parent, serait qu'en plus d'être reconnues pour le travail qu'elles font, les éducatrices aient droit à un salaire qui justifie leurs valeurs. À mon avis, une telle décision ne pourrait que faire augmenter la qualité de vie de ces femmes et de leurs familles. Ce changement pourrait faire en sorte que ces femmes développent un plus grand intérêt à faire ce métier. Il serait également plus facilitant pour ces travailleuses de renouveler le matériel éducatif offert aux enfants.

Dans le cas de moyens de pression ou d'une grève trop longue, je devrai, à mon grand regret, envisager de quitter le réseau de la garde publique pour le privé.

J'espère que mon opinion sera entendue auprès des dirigeants du ministère et que ces derniers reconnaîtront qu'il est grand temps qu'ils s'activent.



# Le racisme et le sexisme chez les enfants

Par Nancy Geraghty, éducatrice

Que ce soit dans leur milieu naturel, au service de garde ou encore à travers le monde qui les entoure, les jeunes enfants sont exposés, et ce, bien malgré eux, devant des situations très diversifiées dont le racisme et le sexisme. En tant que parents ou éducatrices, nous avons le devoir de passer par-dessus notre propre histoire personnelle dans le but de sensibiliser et d'éduquer les enfants à la réalité de notre société. Leur estime personnelle en dépend.

Intervenir à partir d'une histoire peut, en plus d'être un agréable moment passé avec un enfant, être une bonne solution. Mais comment déceler la présence de racisme et de sexisme dans les livres pour enfants ?



Et bien, selon Johanne Hendrick, auteure du livre *l'enfant une approche globale pour son développement*, nous devons penser à évaluer neuf critères. En voici quelques exemples :

**1 Examiner les illustrations**  
Est-ce qu'il y place au stéréotype et qui fait quoi ?

**2 Critiquer l'intrigue**  
Qu'est-il arrivé et comment ont-ils fait pour trouver la solution ?

**3 Observer le style de vie**  
Est-ce qu'une minorité justifie un jugement négatif ?

**4 Analyser les échanges entre les personnages**  
Est-ce que le héros est un garçon ?  
A-t-il tous les pouvoirs ?

**5 Étudier attentivement le message porté par le personnage principal**  
La société a changé et les groupes minoritaires prennent de plus en plus de place.

**6 Prendre en considération l'impact que pourrait avoir l'histoire sur l'estime personnel de l'enfant**  
À quel personnage pourrait s'identifier l'enfant ?

**7 Vérifier les antécédents de l'auteur ou de l'illustration**  
Est-il qualifié pour aborder un tel sujet ?

**8 Surveiller le vocabulaire**  
Des mots à caractère raciste ou sexiste, tel que sauvage, paresseux, arriéré ou traître, ne doivent pas faire partie de l'histoire.

**9 La date de publication**  
Elle constitue une importante indication de la valeur du travail en matière de racisme et de sexisme, car les gens ont évolué.



# Le partenariat

avec les responsables de service de garde  
en milieu familial,

# mythe ou réalité?



Les 31 mai et 1<sup>er</sup> juin derniers, l'AEETÉE (Association des enseignantes et enseignants de technique d'éducation à l'enfance) tenait son colloque annuel sous le thème « la qualité grâce à la différence, quel beau défi! ». C'est l'occasion annuelle, pour les enseignants issus d'organisations distinctes, mais ayant des objectifs de formation communs dictés par le ministère de l'Éducation, d'échanger et de discuter sur des sujets qui sont au cœur de leur pratique éducative. C'est dans le cadre de l'atelier « le partenariat avec les responsables de service de garde en milieu familial, mythe ou réalité? » que nous avons été invités.

Le programme de ce colloque fait preuve de la diversité des sujets qui préoccupent les enseignants de ce programme, que ce soient les enjeux et les défis de la recherche en éducation à la petite enfance, la qualité éducative des services de garde en milieu scolaire, les stages, la découverte du livre et de la lecture, la formation des éducatrices à l'enfance en matière de partenariat avec les familles, la sensibilisation aux besoins particuliers liés à la dyslexie/dysorthographe, l'éducation interculturelle, les nouvelles stratégies d'enseignement, les styles d'apprentissage, ou encore le partenariat avec les responsables de service de garde en milieu familial : voilà autant de sujets pouvant susciter des commentaires et animer une discussion.

L'atelier « le partenariat avec les responsables de service de garde en milieu familial, mythe ou réalité? » a permis, grâce à un échange cordial avec des superviseurs de stage, de discuter des objectifs visés par les stages et des préoccupations liées à ceux-ci. À titre de déléguée d'associations représentant des éducatrices en milieu familial tant régies que non régies, j'ai pu entendre les préoccupations des enseignants et suggérer des pistes de solution pour un véritable partenariat.

Ainsi, la plus grande préoccupation des superviseurs, en ce qui concerne les milieux de stage, est que ceux-ci fournissent à la stagiaire les éléments nécessaires à l'acquisition des compétences liées à leurs stages, soient :

- Une cohorte stable d'enfants, et cela, de façon journalière
- Une équipe de travail
- Un environnement avec du matériel éducatif varié
- La capacité de l'éducatrice accompagnatrice d'évaluer la stagiaire.

Et la procédure courante, lorsqu'il s'agit d'attester une responsable de garde comme milieu de stage, est, selon les superviseurs, de faire appel à la bonne volonté des éducatrices via les bureaux coordonnateurs et de faire passer une entrevue téléphonique aux éducatrices disposées à recevoir des stagiaires. Résultat : les superviseurs jouent à la loterie et avouent que trop souvent, les milieux de stage en milieu familial n'offrent pas un environnement de qualité pour les stagiaires. C'est pourquoi les superviseurs utilisent les milieux familiaux comme premier lieu de stage, considérant que ceux-ci sont exploratoires, la cohorte d'étudiants considérable et les milieux de stage rares. Cette façon de faire laisse beaucoup d'éducatrices insatisfaites et rend la recherche de milieu de stage difficile.

Devant ce constat, voici les pistes de solution suggérées :

- Une sélection basée sur des critères répondant aux objectifs du stage et faite lors d'une entrevue avec l'éducatrice accompagnatrice, et non, comme le veut la coutume, par appel téléphonique.
- La tenue de journées thématiques et d'ateliers éducatifs pour les services de garde en milieu familial.

**...la sélection des milieux de stage doit être mieux encadrée et les objectifs de formation inhérents aux stages doivent être mieux communiqués**

- Utiliser les associations d'éducatrices en milieu familial comme canal de communication avec leurs éducatrices membres.

En conclusion, les superviseurs de stage, en ce qui concerne la formation en technique d'éducation à l'enfance, ont l'obligation de fournir aux étudiants stagiaires des milieux de stage de qualité qui répondent aux objectifs spécifiques du stage. Les éducatrices en milieu familial peuvent répondre à ces obligations de qualité. Mais pour que les deux protagonistes demeurent gagnants/gagnants dans cette aventure que sont les stages, la sélection des milieux de stage doit être mieux encadrée et les objectifs de formation inhérents aux stages doivent être mieux communiqués. ■





## Parent, fais ce que dois !

Inspirées par la question que pose le titre de l'article de Benoît Bastard, *Une nouvelle police de la parentalité?*, nous avons voulu éclairer nos sujets de recherche d'étudiantes à la maîtrise en travail social à partir des postulats de cet auteur. Ce travail s'est inscrit dans le cadre du cours *Transformation de la famille et enjeux de société*. Bastard pose en prémisses de son analyse que le couple et la famille, étant des institutions instables sur lesquelles il est devenu difficile de compter, il se produit une institutionnalisation du rôle parental, celui-ci étant défini par les nombreux experts de tout horizon. De cette situation découle le paradoxe suivant : d'une part le discours public endosse le respect de l'autonomie et la diversité des couples et des familles et, d'autre part, « on assiste à la mise en place de prescriptions nouvelles relatives aux rapports enfants-parents, et qui, pour diffusées et générales qu'elles soient, n'en finissent pas moins par former un nouvel "ordre parental". » Il souhaiterait que s'enrichisse l'analyse dans d'autres domaines où les parents et les institutions se rencontrent dans la prise en charge des enfants. Exercice que nous ferons maintenant.

## Participation parentale dans les écoles primaires

Une des priorités des commissions scolaires en ce moment au Québec est de favoriser le lien famille-école... Mais de quoi parle-t-on au juste ? Un des éléments clés dans l'école communautaire privilégiée par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport est l'implication parentale. Comment veut-on favoriser ce lien ? Comment le définit-on et qui le définit au juste ?

Au niveau de la participation parentale, le sens accordé à ce concept se situe trop souvent uniquement au niveau de l'implication du parent auprès de son enfant (pour l'aide aux devoirs, pour favoriser de bonnes routines de soirée, pour que les parents stimulent la lecture, pour travailler les compétences parentales, etc.). Ces prescriptions s'adressent aux parents, afin de favoriser la maturité scolaire des enfants dès leur plus jeune âge, ainsi que leur sacro-sainte autonomie.

**une école à succès est une école dans laquelle parents et enseignants œuvrent ensemble, augmentant d'autant les chances de réussite scolaire chez l'enfant.**

Mais lorsque l'on parle d'une réelle participation dans l'école, les portes se ferment et on met des barrières limitatives au nom de l'autonomie professionnelle. Pourtant, plusieurs chercheurs notent qu'une école à succès est une école dans laquelle parents et enseignants œuvrent ensemble, augmentant d'autant les chances de réussite scolaire chez l'enfant.

## Le contrôle de la boîte à lunch

Depuis à peine quelques années s'introduit une nouvelle pratique dans les écoles primaires au Québec, le contrôle de la boîte à lunch. Voici quelques exemples pour illustrer la situation. Dans une école, on donne une note sur 10, chaque midi, sur la qualité du contenu de la boîte à

lunch. Dans une autre, on fournit aux parents une liste des marques de commerce permises et non permises. Poursuivant des objectifs écologiques, une autre école met des rubans sur la boîte à lunch à chaque midi quand il n'y a aucun déchet dans celle-ci, et les enfants se méritent un petit cadeau (du magasin à un dollar) lorsqu'ils ont obtenu cinq rubans à la fin de la semaine. Une petite fille s'est vu refuser son ruban car elle avait une pelure de banane comme déchet.

Cette pratique s'inscrit dans un contexte, celui des saines habitudes de vie (l'alimentation et l'activité physique). Cette emphase sur les saines habitudes de vie est motivée par la lutte à l'obésité que l'Organisation de la santé (OMS) a décrétée d'état pandémique. L'objectif clairement énoncé est de réduire les coûts liés à l'obésité qui pourrait faire éclater les systèmes de santé. On fait alors appel à l'épidémiologie afin de documenter la problématique, fournir des données et déterminer les facteurs de risque. Afin de préserver la santé (il faut bien aussi des travailleurs performants), on met en œuvre toute une stratégie de mobilisation autour de cet objectif.

## Et les parents ?

Quels rôles reste-t-il aux parents dans ce contexte ? Dans les politiques publiques et les institutions, on met de l'avant le principe du parent, premier éducateur de son enfant. Par contre, au-delà du discours, on peut constater que le rôle du parent est instrumentalisé. En soi, ce n'est pas nouveau. Mais il nous semble que la tendance est de plus en plus contraignante et que la « police de la parentalité » s'immisce dans toutes les dimensions de leur vie. Est-ce que ce nouvel « ordre parental » réduirait le parent à ne devenir qu'un partenaire de l'intervention déterminée hors de lui, et même hors du milieu des intervenants ? ■

<sup>1</sup> Bastard, Benoît (2006). « Une nouvelle police de la parentalité ? Enfances, Famille, Générations. » Numéro 5. Automne 2006. p. 1-9



À votre service



# L'ergothérapie à l'enfance

## **L'ergothérapie avec les enfants**

L'ergothérapeute contribue à évaluer et traiter ou réduire les retards de développement ou autres déficits qui influencent le développement de l'enfant. L'ergothérapeute intervient lorsqu'un écart significatif est observé entre les habiletés de l'enfant et celles de la majorité des enfants du même âge, et lorsque ce manque d'habiletés interfère avec le développement de l'autonomie dans les activités quotidiennes.

Comme l'activité principale de l'enfant est le jeu, ce dernier devient, pour l'ergothérapeute, le moyen idéal de joindre l'enfant et ainsi l'aider à développer son plein potentiel, principalement au niveau de la motricité fine, des habiletés perceptivo-cognitives et des activités de la vie quotidienne.

## L'ergothérapie en service de garde

Les évaluations et les interventions se font dans différents milieux, par exemple, dans certains établissements de santé, en clinique privée, à la maison, dans le milieu de garde ou à l'école. L'ergothérapeute peut ainsi évaluer l'enfant dans son milieu et outiller, à l'aide de stratégies ou d'activités, les personnes qui le côtoient et le stimulent.

Chez les enfants qui présentent un retard significatif et persistant, le service de garde peut demander une allocation spéciale grâce au « plan d'intégration pour l'intégration d'un enfant handicapé en milieu de garde ». L'ergothérapeute, ainsi que d'autres professionnels, participent à cette démarche qui permet de financer des jeux spécifiques ou d'obtenir une ressource supplémentaire pour aider l'enfant en difficulté.



## Le jeu, outil de développement

Puisque les enfants apprécient particulièrement le jeu, voici les champs d'action permettant de développer :

### • La motricité fine

Pour développer sa dextérité, l'enfant doit être suffisamment stable en position assise, présenter un bon contrôle de la tête et une coordination main-œil efficace. C'est pourquoi de nombreux changements dans le développement de la motricité fine sont observés entre 10 et 36 mois. Attacher des boutons ou tenir un ustensile ou un crayon sont, par exemple, des activités qui dépendent des habiletés de motricité fine acquises par l'enfant.

### • Les habiletés perceptivo-cognitives

Les habiletés perceptivo-cognitives incluent, entre autres, la perception du corps, la connaissance des couleurs, des grandeurs, des nombres, les casse-tête et les constructions de blocs. Spontanément, la majorité des enfants s'inventent des jeux à partir des boîtes-cadeaux qu'ils transforment ou empilent. L'enfant développe alors son imaginaire et aussi son jeu constructif. Chez le jeune de 12 mois, le plaisir est souvent de faire, de défaire et de refaire, il explore alors le jeu constructif. Le plaisir de démolir est souvent précurseur du plaisir de construire. Le

développement de ces habiletés de base conduira vers plusieurs pré-requis scolaires.

### • L'autonomie dans les activités quotidiennes

Les habiletés de motricité fine et perceptivo-cognitives permettent à l'enfant d'accroître son autonomie pour réaliser des activités de tous les jours telles prendre les repas (manger sans dégât, utiliser les ustensiles), s'habiller (mettre les vêtements dans le bon ordre, attacher les boutons, la fermeture éclair), participer à l'hygiène (se brosser les dents, prendre un bain, se laver les mains), participer à des loisirs en famille et faire les apprentissages nécessaires à l'entrée à la maternelle.

N'oublions pas que les livres ou les grilles sur le développement de l'enfant sont des guides et que chaque enfant évolue à son rythme, qu'il apprend par l'imitation et par la pratique. Si le parent ou la responsable en service de garde en milieu familial a des inquiétudes quant au développement de l'enfant, si son niveau d'habiletés est inférieur à celui des autres enfants du même âge, faites part de vos préoccupations à un médecin de famille ou à un intervenant du CLSC. Ils sauront vous guider vers la meilleure ressource pour votre enfant. ■



Institut de réadaptation  
en déficience physique  
de Québec

Institut universitaire

ISABELLE DARVEAU,  
ergothérapeute  
Institut de  
réadaptation en  
déficience physique  
de Québec (IRDPO)

# Bien se nourrir pour bien grandir

Avec l'équipe des diététistes des Producteurs laitiers du Canada

Les journées passent vite. La vie est une course. Le temps devient une denrée rare. On mange vite. Debout. Sur le coin d'un comptoir. STOP! Et si, le temps d'un repas, on s'arrêtait vraiment pour déguster les aliments, assis à table, en agréable compagnie?

## Savourez le temps!

### Manger ensemble

L'alimentation comporte une dimension sociale importante. Manger ensemble est un acte qui façonne les expériences, les habitudes et même les préférences alimentaires des enfants. Le rassemblement autour de la table permet d'échanger, de rigoler, et de savourer le moment présent. En milieu de garde comme à la maison, l'heure du repas représente un moment privilégié.

### Le plaisir de prendre le temps

Les enfants à qui on offre le temps de manger à table, entourés de leurs proches, ont tendance à consommer plus de légumes, de fruits, et d'aliments riches en calcium comme les produits laitiers. Et puisqu'il est démontré que les enfants répondent difficilement aux recommandations du *Guide alimentaire canadien* pour les groupes *Légumes et fruits* et *Lait et substituts*, réunir les conditions d'un repas agréable, c'est aussi optimiser les chances d'avoir une meilleure alimentation. D'ailleurs, manger ensemble représente l'occasion d'ouvrir les horizons des tout-petits sur le monde de l'alimentation. Ainsi, entre deux et cinq ans, les enfants sont fortement influencés par les adultes. Ils veulent imiter les personnes qu'ils aiment et qui les entourent. Dans cette perspective, vous, éducateurs et parents, avez une grande influence sur leurs habitudes alimentaires: le seul fait de manger avec eux engendre un effet d'entraînement.

### À la recherche du savoir perdu

L'adulte moyen passe moins de temps à cuisiner que ses parents et, forcément, que ses grands-parents. Ce bouleversement des comportements menace la transmission du savoir culinaire aux générations futures. Pourtant, l'acquisition

de ce savoir-faire par les tout-petits joue un rôle primordial dans le développement durable de saines habitudes alimentaires. L'enfant qui aura appris à cuisiner sera plus tard porté à se préparer des mets équilibrés, plutôt qu'à fréquenter des restaurants. Économique, cette habitude aura aussi des répercussions positives sur l'alimentation, puisque les repas des restaurants comportent généralement peu de légumes, de fruits et de produits laitiers.

### «C'est bon, c'est moi qui l'ai fait!»

Non seulement les tout-petits adorent participer à la préparation des repas, mais cela leur permet aussi de développer leurs habiletés, leur estime de soi et leur sens des responsabilités. On peut notamment leur faire:

- mesurer et mélanger les ingrédients;
- laver les légumes et les fruits;
- mettre la table.

À la fierté de leur travail, les enfants associeront également l'envie de goûter. Quand vous les invitez à vous aider dans la cuisine, vous leur offrez l'occasion rêvée de découvrir de nouveaux aliments!

### Investissez dans une valeur sûre

Il y a les horaires chargés et le manque de temps. Il y a aussi les préférences et les aversions de chacun. Que ce soit au service de garde ou à la maison, l'heure des repas est parfois difficile à gérer. Mais bien au-delà des difficultés, les avantages de manger ensemble sont considérables, tant pour les tout-petits que pour les adultes. L'investissement ne va pas sans peine, mais il en vaut grandement la peine!





## Coïn cuisine

### Tarte été • Donne 8 portions

- 750 ml (3 tasses) de céréales en flocons à grains entiers
- 45 ml (3 c. à table) de beurre fondu
- 500 ml (2 tasses) de lait entier ou à 2 % de M.G.
- 45 ml (3 c. à table) de fécule de maïs
- 125 ml (½ tasse) de sucre
- 5 ml (1 c. à thé) d'essence de vanille
- 500 ml (2 tasses) de fruits frais (fraises, framboises, bleuets)

L'enfant sera ravi de vous aider en :

- émiettant les céréales;
- mélangeant le beurre aux céréales;
- tapissant le fond de l'assiette à tarte;
- garnissant la tarte de fruits.



#### La croûte :

- Émietter les céréales.
- Ajouter le beurre, puis mélanger.
- Tapisser de mélange le fond d'une assiette à tarte.
- Cuire pendant 10 minutes, à 350 °F, puis réfrigérer pendant 30 minutes.

#### La garniture :

- Dans une casserole, diluer la fécule de maïs dans un peu de lait.
- Ajouter le reste du lait et le sucre. Bien mélanger.
- Cuire à feu moyen jusqu'au point d'ébullition. Laisser bouillir pendant environ 2 minutes, en remuant.
- Ajouter la vanille.
- Verser la garniture sur la croûte, puis mettre au réfrigérateur pendant environ 1 heure.
- Garnir de fruits frais avant de servir.

Bon appétit!

## T comme dans trêve de télé à table!

Maximisez les bienfaits des repas pris ensemble en les rendant agréables. Mettons de côté les sujets de conversation épineux, le règlement de conflits et la télévision! Asseyez-vous à table, laissez le répondeur se charger du téléphone et, surtout, éteignez la télé! Au Québec, selon une enquête menée auprès d'enfants de 4 ans, 42% d'entre eux mangent devant la télé! Faites plutôt place à la discussion et au plaisir de manger!



**NUTRITION**  
LES PRODUCTEURS LAITIERS DU CANADA

[www.educationnutrition.org](http://www.educationnutrition.org)



# Une invitation spéciale

Les membres des conseils d'administration de votre Association vous convoquent au **Colloque Qualité 2010** ainsi qu'à une assemblée générale conjointe, soit la 13<sup>e</sup> pour l'AÉMFQ et la 2<sup>e</sup> pour l'ASGA, qui se tiendra les **8 et 9 octobre 2010** au Château Bonne Entente, sous le thème de « la reconnaissance qualité ». Nous célébrerons ensemble la qualité au cœur de notre engagement !

Ce colloque vous proposera des ateliers rencontrant à la fois les exigences de formation annuelle pour les éducatrices régies et les critères de la reconnaissance qualité pour les éducatrices non régies.

Et, pour maintenir une procédure très appréciée lors de nos assemblées générales, nous vous ferons un compte rendu des activités et de la gestion de l'année écoulée, et nous vous présenterons la nouveauté maintenant offerte ainsi que le conseil d'administration 2010-2011.

Dans le but de nous permettre de bien amorcer la prochaine année, nous prendrons ensuite un temps d'arrêt pour entreprendre une réflexion collective, gage d'un milieu de qualité. Vous aurez la responsabilité de poser des questions, d'exprimer vos opinions et vos besoins sur les grands enjeux de la profession qui vous tient à cœur. Vous obtiendrez de vos consœurs et de votre Association des informations pertinentes à votre profession. Cette démarche vous permettra ainsi de recommander, de suggérer ou de prendre position sur les différentes positions

de votre Association.

Pour ce faire, il est essentiel de prendre connaissance et conscience de votre rôle et de confirmer votre présence pour le 1<sup>er</sup> septembre 2010 en communiquant votre participation sur notre boîte vocale, au 1-877-530-2363, poste 300, pour les membres de l'AÉMFQ, et poste 302, pour les membres de l'ASGA.

Tous les détails de cette formation, de nos invités, horaire, directions routières et processus de réservation de chambre, seront disponibles dans le site Internet – section membre – AGA 2010.

De plus, veuillez noter que, conformément à nos politiques, toute personne intéressée à présenter sa candidature à un poste d'administrateur du conseil d'administration doit faire parvenir une lettre d'intention, deux lettres d'appui de membres et son curriculum vitae au bureau de l'organisme, au plus tard pour le 30 août 2010.

**Bienvenue à tous  
nos membres en règle !**

# Une famille épanouie pour un enfant heureux

Depuis longtemps existent au Québec des associations de toutes sortes dont la seule mission est la promotion du bien-être des enfants, des parents et de leurs familles. Parmi celles-ci : l'Association québécoise de la santé mentale du nourrisson. Cette dernière tenait, le 28 mai dernier, son XIII<sup>e</sup> colloque. Cette Association a comme mission de promouvoir et soutenir l'étude et la diffusion des connaissances concernant :

- La santé mentale des enfants de 0 à 3 ans.
- Le développement du nourrisson comme période déterminante pour l'évolution de l'individu.
- La transition à la parentalité, la santé mentale des parents, de la famille et de toute personne impliquée dans les soins des nourrissons et des jeunes enfants.
- Les modes d'interventions cliniques et préventives en santé mentale des nourrissons et de leur famille.
- La formation des intervenants auprès des enfants et de leurs familles, en leur offrant un lieu d'information et de réflexion clinique sur le développement des nourrissons.

Au fil de ces colloques, plusieurs sujets ont été abordés. Un de ceux-ci, la théorie de l'attachement ou

l'importance d'établir une relation significative entre l'adulte et l'enfant, est un fondement théorique du programme éducatif des services de garde du Québec « Accueillir la petite enfance ».

Cette année, le thème était « le nourrisson et sa famille : comprendre la complexité des interactions pour mieux intervenir ». La chercheuse Élisabeth Fivaz-Depeursinge, Ph.D est venue nous faire part du fruit de ses recherches sur l'observation des interactions familiales précoces. Ses conclusions sont que tous les enfants, dès trois mois, manifestent une compétence à communiquer avec ses deux parents et sa fratrie, que cette compétence est associée à la qualité de l'alliance familiale et que le tout est prédictif à la socialisation de l'enfant. En fait, c'est grâce à la qualité des échanges familiaux que s'établissent les bases de la future compétence sociale de l'enfant, et plus la communication entre les parents vis-à-vis l'enfant est coordonnée et chaleureuse, mieux se réalisent les capacités de communication de l'enfant. ■

Références :

AQSMN, [www.aqsmn.org](http://www.aqsmn.org) • RIOFPQ, [www.familis.org/riofq](http://www.familis.org/riofq)  
Accueillir la petite enfance, [www.mfa.gouv.qc.ca](http://www.mfa.gouv.qc.ca)





## Vive la rentrée des petits !

Nous sommes fières d'être un partenaire de l'AÉMFQ depuis 2001. Aujourd'hui, il nous fait plaisir de vous offrir cette chronique d'activités.

**Ces activités vous permettront de souligner la rentrée, ce moment si important dans la vie d'un enfant !**

Par Kathleen Connolly et Jessica Rouzier  
Conceptrices d'activités pédagogiques et propriétaires de Ziraf inc.

### 1

#### Toutes sortes d'amis !

**Matériel nécessaire :** aucun

Invitez les enfants à s'asseoir devant vous, puis posez-leur des questions. Les enfants interpellés par les questions se lèvent. Ensuite, comptez les enfants tous ensemble. Par exemple :

- Qui est un garçon ? Une fille ?  
Y a-t-il plus de garçons ou de filles ?
- Qui a les cheveux bruns ? Blonds ?  
Qui a les yeux bleus ? Bruns ?
- Qui a 4 ans ? 3 ans ? 2 ans ? 1 an ?
- Etc.

Profitez de cette activité pour parler de l'amitié. As-tu des amis ? Est-ce que tous tes amis se ressemblent ? Qu'aimes-tu faire avec tes amis ? Comment s'appellent tous les enfants à la garderie ?



### 2

#### La banderole des amis

**Matériel nécessaire :** grande feuille de papier kraft (ou plusieurs feuilles collées ensemble), une variété de matériel coloré (ruban serpentín, ballons soufflés, ruban à friser, etc.), photos des enfants, gouache, plats pour la gouache, ruban gommé, ciseaux, crayon-feutre

Préparez une banderole colorée avec les enfants de votre groupe ! Pour commencer, les enfants trempent leurs mains dans la gouache et font des impressions sur la feuille. Vous pouvez ensuite décorer ensemble la banderole en y collant du ruban serpentín, des ballons, du ruban à friser, des photos des enfants, etc. Vous pouvez aussi inscrire les prénoms des enfants ainsi que leur âge. Fixez la banderole au mur afin que les parents puissent l'admirer à leur arrivée.

### 3

#### Y a plein d'amis !

**Comptine**

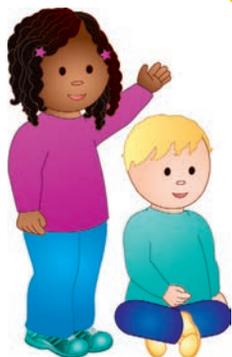
Y a plein d'amis  
À la garderie  
Y a plein d'amis  
Des grands et des petits

Y a (pointez à tour de rôle  
chaque enfant à nommer)  
Y a plein d'amis !  
Youpi !



#### À télécharger gratuitement !

Nous invitons les membres de l'AÉMFQ à télécharger gratuitement des fiches d'activités et des dessins à colorier en lien avec cette petite programmation ! Rendez-vous à la page d'accueil de notre site Internet, [ziraf.com](http://ziraf.com), cliquez sur la section « Pour les éducatrices », puis entrez le code suivant dans l'espace « Accès clients » : AEMFQ-99Z34P-A



# Cette année avec Ziraf...

**NOUVEAUX THÈMES !**

TROUSSE MULTI-ÂGE (2 à 5 ans)		Thèmes pour l'année 2010-2011	
Septembre 2010	Une rentrée tout en musique ! Autour de la ruche	Février 2011	Album de famille ♥ Chez le dentiste
Octobre 2010	Chouettes, hiboux et compagnie ! Sorcières d'Halloween	Mars 2011	Drôles de farfadets ! Allons à la cabane à sucre !
Novembre 2010	À la bibliothèque Allons au cirque ! Petits castors, au travail !	Avril 2011	Il pleut, il mouille ! Une visite à la ferme de Pâques Des souris partout !
Décembre 2010	Petit papa Noël (thématique de 3 semaines)	Mai 2011	Biscuits, gâteaux et sucreries Découvrons les dinosaures ! 1, 2, 3... partez !
Janvier 2011	Oyez, oyez, princes et princesses ! Bong ! Bong ! Petits kangourous ! Fêtons le nouvel an... chinois !	Été 2011	Vers de terre et escargots... rigolos ! Un éléphant, ça trompe, ça trompe... Levons les voiles ! Une épluchette de blé d'Inde !

TROTTI-TROUSSE (18 à 3 ans)		Thèmes pour l'année 2010-2011	
Septembre 2010	Des bonnes pommes	Février 2011	Mon toutou préféré ♥
Octobre 2010	On passe l'Halloween !	Mars 2011	Bonne nuit, les amis !
Novembre 2010	Drôles de clowns !	Avril 2011	Le lapin de Pâques arrive !
Décembre 2010	Tout un cadeau !	Mai 2011	P'tites bibittes
Janvier 2011	Chiens, chats et poissons rouges	Été 2011	Allons au zoo !



**La trousse et la trotti-trousse Ziraf...**  
 La trousse multi-âge et la trotti-trousse (18 mois à 3 ans) Ziraf sont des boîtes remplies d'activités, de jeux et de matériel de bricolage préparé pour votre groupe. Des boîtes qui vous sont livrées prêtes à utiliser !

**Ziraf inc.**  
 Un grand coup pour les petits

Consultez notre site Internet [ziraf.com](http://ziraf.com) ou appelez-nous ! Il nous fera plaisir de vous conseiller.

Ziraf inc. • 1309, rue Labadie • Longueuil, Qc • J4N 1E2 • (450) 442-4413 • 1 866 442-4413



PROGRAMME  
RECONNAISSANCE  
QUALITÉ

## VOLETS DE LA RECONNAISSANCE

- Administration du service
- Alimentation
- Programme éducatif
- Formation
- Aménagement
- Communication
- Qualité continue

# Cherchez ce sigle gage de Qualité !



CERTIFICATION ANNUELLE FOURNIE PAR



## AVEC **Sécur**éduc NOUS PRENONS SOIN DE VOUS...

- ▶ **Un produit innovateur:** couverture des frais généraux et assurance-salaire basée sur le nombre d'enfants + 10 autres garanties
- ▶ **Service de prévention d'aide psychologique et sociale** POSACTI **II** plus
  - difficultés reliées au travail
  - Problèmes personnels
  - Difficultés conjugales
  - Problèmes de consommation abusive
- ▶ Nous avons des employés dont le travail est de vous **répondre en tout temps** et de vous guider lors de réclamations



### EXCLUSIF

Tarification spéciale pour associations professionnelles AEMFQ et ASGA

Informez-vous des avantages de  
un produit d'assurance que nous  
avons conçu pour vous

**1 800 463-7360**  
**info@sfta-inc.com**

